

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Отдел образования администрации г.Гая Оренбургской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №8»

Утверждаю:

Директор МАОУ «СОШ №8»

_____ Филиппов С.Н.

«30» октября 2014г.

Приказ № 334

Регистрационный № 46

Программа развития ученического самоуправления МАОУ «СОШ №8»

Принята на педагогическом совете

МАОУ «СОШ №8»

Протокол № 4

от 30 октября 2014г.

I Общие положения

1.1 Основные понятия

Самоуправление – структура отношений, одна из форм управления коллективом, деятельностью, развитием, когда предпочтение отдается демократическому, свободному, стимулирующему типу взаимоотношений.

Самоуправление – право на внутреннее управление своими, местными силами, право решать вопросы внутреннего характера по собственным законам и правилам.

Самоуправление учащихся – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации.

Классное ученическое самоуправление – целенаправленная, систематическая, организованная и прогнозируемая по результатам деятельность учащихся, в процессе которой реализуются функции управления, направленные на решение задач, стоящих перед коллективом.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие школьное самоуправление

1. Всеобщая декларация прав человека;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Конституция РФ;
4. Закон РФ "Об образовании";
5. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
6. Устав общеобразовательного учреждения;
7. Локальные акты.

II Цели и задачи самоуправления

Цель самоуправления – создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, приобретение учащимися умения решать управленческие задачи.

Задачи самоуправления:

- создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося;
- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей;
- предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс);
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений и навыков коллективной и руководящей деятельности;
- развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.

III Характеристика программных мероприятий

Принципы управления:

Это наиболее общие требования, которые предъявляются к содержанию, организации работы органов самоуправления, характеру их отношений с педагогами и обеспечивает рост включенности учащихся в управление делами коллектива, их организованность и ответственность.

Принцип социальной значимости деятельности.

Учащиеся, которые включены в реализацию социально-значимого дела, должны осознать важность этой значимости, понять, что от результата их деятельности, от принятых ими решений зависит успешность удовлетворения не только их потребностей, но и потребностей большинства членов коллектива. В этом случае цели, стоящие перед ученическим коллективом, быстрее всего превращаются в групповой мотив, становятся целями самого коллектива.

Реализация этого принципа осуществляется также через:

- определение конкретной роли органов самоуправления в решении задач, стоящих перед

коллективом;

- постоянное усложнение задач, решаемых органами самоуправления.

Принципы учета интересов учащихся.

Учащиеся должны быть убеждены в том, что органы самоуправления решают все вопросы в их интересах. Решение каждой управленческой задачи должно осуществляться при широком участии членов всего коллектива.

Реализация этого принципа:

- изучение мнений учащихся;

- коррекция деятельности с учетом интересов учащихся;

- широкое привлечение учащихся в процесс планирования воспитательной работы и анализе ее деятельности;

Принцип динамичности структуры органов ученического самоуправления.

Этот принцип требует поиска такой организационной структуры, который сочетает в себе постоянные органы самоуправления и временные, создаваемые учащимися для решения текущих задач.

Реализация:

- создание органов неформально, определяя сферу их деятельности, права и обязанности учащихся;

- регулярная сменяемость части актива, направленная на улучшение работы в коллективе;

- создание временных органов самоуправления должно быть обусловлено какой-либо новой ученической проблемой, наличием конкретного дела.

Принцип сознательности при выборе в состав органов и всей их деятельности.

Он означает создание условий для проявления учащимися своих организаторских способностей, при выполнении важных задач, конкретности при выборе состава постоянных органов самоуправления из большого числа кандидатур.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и ученического самоуправления.

В процессе развития самоуправления выделяются общие задачи, которые стоят перед педагогами и органами ученического самоуправления.

Данный принцип будет реализовываться при условии демократического стиля управления ученическим коллективом.

Ошибки при организации самоуправления и пути их устранения

Типичные ошибки	Пути устранения
Отсутствие необходимой и достаточной нормативно-правовой базы, учитывающей специфику ОУ. Суть ошибки заключается в том, что «энтузиасты» ученического самоуправления стремятся сразу использовать весь его педагогический потенциал, не обращая должного внимания на необходимость нормативного закрепления и урегулирования отношений, возникающих в процессе функционирования самоуправления. Скорее всего, срабатывает принцип: «Давайте ввяжемся в бой, а там посмотрим». Но самоуправление, как и любая другая систематическая педагогическая деятельность, требует нормативного оформления. И в этом вопросе недостаточно одних общих положения, закрепленных Законом РФ «Об образовании» или Типовым положением об общеобразовательном учреждении. В вашей школе должна быть разработана и официально принята именно необходимая и достаточная нормативная база. Только в этом случае можно приступить к запуску модели ученического самоуправления в полном объеме. Разумеется, вы постепенно будут дорабатывать, дополнять эту	Внимательно изучите положения закона РФ «Об образовании», содержание Типового положения об общеобразовательном учреждении и т. д., потому что при решении любых проблем, связанных с организацией самоуправления, вам придется сослаться на их содержание. принятие дополнительных локальных актов, которые могут регулировать различные стороны школьного, в том числе и ученического, самоуправления. Положение об ученическом самоуправлении перспективный (стратегический) и годовой (тактический) планы действий по развитию ученического самоуправления.

Типичные ошибки	Пути устранения
нормативную базу, но стартовать без нее - это «рискованное предприятие», вряд ли допустимое в школе.	
Определенная «закрытость» и изолированность органов ученического самоуправления. Зачастую ученическое самоуправление рассматривается только как некая совокупность выборных органов, обладающих определенной властью. Отчасти это так. Иначе действительно невозможно управлять жизнью целого ученического коллектива. Но ученическое самоуправление - это не только совокупность выборных органов, имеющих определенные полномочия (и обязательно - ответственность), а, прежде всего, организация гуманистических отношений, которые реализуются в процессе функционирования той или иной модели самоуправления. В противном случае мы создаем модель, в которой органы власти живут сами по себе а «народ», то есть ученики, только наблюдает за происходящим, не имея возможности вмешиваться в происходящее и все больше отстраняясь от всего. Эта ошибка достаточно широко распространена и может приводить к очень тяжелым педагогическим последствиям. Во-первых, такая закрытая модель приводит к появлению «звездной болезни» у тех школьников, кто входит в органы ученического самоуправления. Во-вторых, такая модель приводит к длительному противостоянию актива и коллектива. Лидеры начинают все больше отдаляться от основной массы учащихся.	Характер ученического самоуправления, сделать прозрачным и открытым для всех учеников школы независимо от оценок в журнале и членства в детской общественной организации. Более широко использовать принцип «периодической отчетности» выборных органов перед школьниками. Создать широкое информационное поле, оповещение через наглядные средства, школьные СМИ о деятельности органов ученического самоуправления.
Отсутствие систематической работы по отбору (выявлению) и подготовке актива ученического самоуправления. Невозможно ожидать (а тем более требовать) от школьников серьезной организационной работы в качестве активистов ученического самоуправления без соответствующей методической и психологической подготовки. Еще до запуска вашей модели ученического самоуправления следует подумать над системой подготовки актива (кто это будет делать, как вы будете выявлять таких ребят, по каким программам, где и когда будет проходить лидерская подготовка и т. д.). На все эти и многие другие вопросы, связанные с формированием и обучением актива, необходимы конкретные ответы еще на стадии разработки модели самоуправления. Вторая сторона этой проблемы - единообразие содержания и разнообразие используемых форм и методов обучения актива. Довольно часто педагоги, понимая важность этой деятельности, используют «хорошо зарекомендовавшие себя» технологии, но без учета современной ситуации, тех изменений, которые произошли в самом подростковом.	Разработать систему преемственности «поколений активистов», чтобы в случае ухода из школы ребят, которые несколько лет возглавляли эту работу, у вас была равноценная замена, готовая поддержать традиции ученического самоуправления. Постоянно обновлять программы и методы подготовки школьного ученического актива.

Типичные ошибки	Пути устранения
Отсутствие системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников в сфере самоуправления. К сожалению, это довольно типично для современной российской школы - восприятие педагога в качестве универсала, который может все: и урок провести, и классный час организовать, и детей вывести в поход и т. д. В этот же ряд ставится и ученическое самоуправление. Но следует хорошо понимать, что это особый вид педагогической деятельности, требующий специальной подготовки. Такой подготовки уже давно не получают студенты наших педагогических вузов, да и практики со стажем «подзабыли» свои навыки общения с ученическим самоуправлением. Еще раз подчеркнем, что профессионально заниматься организацией и консультированием самоуправления можно лишь в том случае, когда имеется соответствующая профессиональная подготовка. Игнорирование этого требования чревато негативными последствиями.	Организовать обучение кураторов и консультантов по ученическому самоуправлению. Проводить систематическую учебу классных руководителей, педагогов-организаторов, старших вожатых по вопросам ученического самоуправления.
Перенос профессионального стиля общения с урока в деятельность по самоуправлению. При функционировании ученического самоуправления взрослый выступает не в роли педагога-профессионала, а в роли консультанта, старшего товарища, имеющего специальную подготовку, помощника, обладающего большим жизненным опытом, а также - в роли обычного члена коллектива. Это две принципиально разные роли и педагогические позиции. Но, к сожалению, далеко не все педагоги обладают достаточной гибкостью для того, чтобы «перестроиться» и изменить стиль общения. Они по-прежнему общаются с активом и школьниками с позиции учителя. Но дети нуждаются в другом - они ждут большей самостоятельности и доверия, общения в режиме диалога.	Педагог, работающий с органами ученического самоуправления, должен помнить, что нельзя подменять подростков там, где они сами могут справиться. Поддерживать идеи ребят, их инициативы, опираться на них. Избегать прямого нажима даже тогда, когда мнения и действия ребят кажутся ошибочными. Больше разъяснять, убеждать, согласовывать, чем просто требовать.
Формализация процесса внедрения ученического самоуправления. Самоуправление нельзя «дать» или «взять». До него нужно дорасти, его приходится вырабатывать годами, создавая по частям, обучая педагогов и школьников, изучая опыт других школ и анализируя свой собственный. Это постепенный процесс изменения (трансформации) образовательного процесса. А такие изменения не происходят в один день. Другой стороной формализации является стремление «отчитаться» о том, что в коллективе уже действует самоуправление. На первый взгляд, это совсем неплохо, когда вас поддерживает руководство, но когда оно «требует, чтобы было непременно», тогда... Дальше мы предлагаем вам продолжить самостоятельно.	Не уступать давлению сверху, если коллектив ни психологически, ни организационно не готов к введению той или иной модели самоуправления. Искать свои варианты моделей, изучать опыт других школ, повышать квалификацию и т. д.

Типичные ошибки	Пути устранения
Абсолютизация принципа «Сначала делается то, чего хотят дети». Часто при реализации той или иной модели ученического самоуправления можно встретить такую рекомендацию: «Какие бы интересные идеи ни приходили педагогам, но если ребята желают устроить дискотеку или пойти в поход, значит, «идем в поход». На первый взгляд, педагогически верная позиция, тем более, когда речь идет о развитии именно ученического самоуправления. С этим подходом можно было бы согласиться, ведь внешне все выглядит очень демократично. Но такая абсолютизация, особенно в первые месяцы или даже годы функционирования ученического самоуправления может привести к формированию нежелательных традиций, с которыми впоследствии будет очень трудно бороться. 50-55% старшеклассников считают, что ученическое самоуправление - это возможность чаще устраивать дискотеки и т. п. Это, конечно, важно для детей, но не дискотеками едиными должно жить ученическое самоуправление.	В нормативный локальный акт, регулирующий деятельность ученического самоуправления в вашей школе, необходимо включить положения не только о правах учащихся (на дополнительную дискотеку), но и об их обязанностях (например, участвовать в мероприятиях по благоустройству школы и т. д.), ответственности за процесс и результаты этой деятельности. Нужна систематическая разъяснительная работа со всеми категориями учащихся (да и педагогов тоже) по объяснению единства прав и обязанностей.

Формы работы

- школа «Лидер» (Приложение 1)
- тренинги общения как вид групповой психологической работы, направленные на приобретение знаний, умений, навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения;
- дискуссии;
- упражнения на развитие качеств творческого мышления;
- упражнение на взаимодействие в группах;
- диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние, свои способности, возможности успешной работы в группе;
- деловые игры;
- круглые столы;
- оформление классных и школьных стендов;
- информация в школьном СМИ;
- организация и участие в городских и школьных конкурсах;
- приемы, встречи, вечера.

IV Сроки и этапы реализации проекта

Этап	Срок реализации	Содержание работы	Ответственные
Организационный	Март 2012 – сентябрь 2012 г	анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах; формирование общественного мнения о значимости и необходимости ученического самоуправления путем конкретизации функций и содержания деятельности всех органов ученического самоуправления; изучение общественного мнения о возможной модели ученического самоуправления, путях её разработки и совершенствования; организация учебы актива и педагогов.	Зд по ВР Старший вожатый Президент ученического самоуправления
Реализация проекта	2012 - 2016 уч.года	отслеживание механизмов сотрудничества, совершенствование отношений в системе «Ученическое самоуправление – педагогический коллектив» участие органов ученического самоуправления в художественно – эстетических, спортивно – оздоровительных, гражданско – патриотических и других мероприятиях;	Классные рук-ли Кураторы ШУЭ Рук-ль школы «Лидер»
Мониторинг реализации программы	2016-2017 уч.год	Проведение и анализ методик определения уровня развития самоуправления в школе и классных коллективах.	Классные руководители ЗД по ВР Командиры ШУЭ

V Исполнители программы:

Учащиеся школы 5-11 классов.

Кадровое обеспечение осуществляется в соответствии со штатным расписанием МАОУ «СОШ № 8».

VI Финансовая и материальная база:

Источниками финансирования и материально-технического обеспечения являются: бюджетные средства, средства спонсоров, средства родителей.

VI Критерии развития ученического самоуправления.

В качестве критериев этого развития выступают:

- **Включенность в управление делами коллектива.**

Определяется информированностью учащихся об актуальных проблемах, стоящих перед ними, участием в обсуждении решения этих проблем, подведении итогов работы.

- **Организованность.**

Определяется готовностью ученического коллектива к согласованным действиям, четким распределением обязанностей между его членами, наличием авторитетного и полномочного актива в коллективе, единством мнений об учащихся-организаторах, выбранных в органы самоуправления.

- ***Ответственность за результаты работы своего коллектива.***

Отражается в добросовестном выполнении учащимися своих общественных обязанностей, своевременном о точном выполнении решений органов самоуправления, стремления во чтобы то ни стало выполнять задачи, поставленные перед коллективом, готовности отвечать за свои поступки, желании отстаивать свою честь в других коллективах.

VII Критерии оценки результативности программы:

- Уровень сформированности лидерских, коммуникативных качеств;
- Определение уровня развития ученического самоуправления;
- Уровень участия в общественно-массовых мероприятиях.