**Задание по русскому языку для 8в класса**

**06.02** Изучить стр. 122-123, выполнить на листочке упр.224

**Задание по литературе**

**07.02** стр. 46. Выучить наизусть стихотворение А.А.Фета «Первый ландыш» или А.Н. Майкова «Поле зыблется цветами», быть готовыми ответить на вопрос 1 на стр. 40

**Т е с т о в ы е з а д а н и я**1. Укажите неопределённо-личное предложение.
а) Вечер прохладен и светел.
б) Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык.
в) Пахло милым тлением осени.
г) Там под горой пасут овец одна другой жирнее.

2. Найдите определённо-личное предложение.
а) Не спешите отправляться в путь.
б) Нет дыма без огня.
в) Егорушке дали ложку.
г) В книге ищи не буквы, а мысли.

3. Укажите форму глагола, которая не может быть сказуемым в неопределённо-личном предложении.
а) попросили
б) люблю
в) напишут
г) распрямляют

**IV.** Домашнее задание: § 33, упр. 191; просмотреть
и принести на следующий урок инструкции по эксплуатации (компьютера, телевизора, пылесоса, электроплиты и др.); принести тетрадь по физике или химии с описанием одного из опытов.
 **Инструкция (§ 34)**Ц е л ь у р о к а: научить писать инструкцию — описание опыта и других способов деятельности.
**I.** 1. В начале урока проверяется упр. 191. Учащиеся читают найденные во 2-м действии комедии Н. В. Гоголя «Ревизор» неопределённо-личные предложения.
2. Ученики читают инструкции по эксплуатации компьютера, телевизора, пылесоса, электроплиты и др. 3. В упр. 193 ребята продолжают перечисление мер предосторожности при эксплуатации телевизора, указывают вид односоставных предложений, определяют, в какой
форме употреблён глагол.
4. Чтение описаний одного из опытов по физике или
химии. Учащиеся отвечают на вопрос:
— На чём важнее при описании опыта сосредоточить
внимание — на лице или действии?
5. Далее восьмиклассники выполняют упр. 195.
6. В упр. 196 употребляют глаголы, данные в скобках,
в 3-м лице множественного числа настоящего времени, определяют тип получившихся одноносоставных предложений.
**II.** Домашнее задание: упр. 198. Написать инструкцию на тему «Как ухаживать за цветами (рыбами в аквариуме, птицами, лыжами, коньками, велосипедом и т. п.)».

**Безличные предложения (§ 35)**Ц е л и у р о к а: научить восьмиклассников разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека, находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения, использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации, пользоваться двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами, различать разные способы выражения главного члена безличного предложения, находить безличные предложения, выступающие в роли побудительных, определять способ выражения их главного члена, правильно интонировать данные предложения.
**I.** Проверка домашнего задания: учащиеся читают инструкции (упр. 198).
Словарно-орфографическая работа. Диктант с обоснованием: обозначьте части речи. Повторите правописание производных предлогов.
*Читал в продолжение вечера; написал в течение месяца; не приехали вследствие болезни; несмотря на дождь, пришли; в течении реки; впоследствии сделал; в следствии по делу; шёл, не смотря по сторонам.*

**II.** Объяснение нового материала.
1. Учащиеся наблюдают материал на с. 110—111 и отвечают на вопросы:
— Можно ли употребить в этих предложениях подлежащее? Двусоставные они или односоставные?
— Почему эти предложения называют безличными?
2. Далее учащиеся читают теоретический материал на с. 110—111.
• Дополнительный материал.
а) О роли суффикса *-ся*. Он часто превращает личный глагол в безличный (*хочет — хочется, слышит — слышится, видит — видится*).
б) На месте вспомогательных безличных глаголов могут быть наречные слова: *надо, пора* + н. ф., *нельзя, можно* и др.
в) Безличными предложениями можно выразить отрицание (*не было, нет, нельзя*), возможность или невозможность сделать что-либо (*надо сберечь, невозможно выполнить*), приказ (*не разговаривать*).
**III.** Закрепление материала.
1. Из упр. 199 учащиеся выписывают сначала безличные предложения, которые обозначают состояние природы, затем безличные предложения, обозначающие состояние человека, подчёркивают главный член и определяют, чем он выражен.
2. В упр. 201 учащиеся к каждому двусоставному предложению подбирают и записывают односоставные безличные предложения.
3. В упр. 203 заменяют двусоставные предложения безличными.
4. Предупредительный диктант.
Уж рассвело. Было душно. Пахло ароматным сухим сеном. Негреба пополз к кустам и нашёл товарища, раненного осколками мины. Метрах в трёхстах виднелась балка. В ней можно было бы отлично держаться. Но Негребе нельзя было оставить тяжело раненного товарища. Он посмотрел прямо на ложбину, откуда должны были появиться враги. И уже хотелось, чтобы это было скорее. Ему казалось, что нервов у него не хватит и он один поползёт к балке. Из ложбинки затрещали выстрелы и выскочило больше десятка врагов. Пришлось залечь. Во рту пересохло, но воды не было ни капли.
С патронами было плохо. Патроны надо было беречь. Предстояло отбиваться только гранатами.
(По Л. Соболеву)
Грамматическое задание.
Подчеркните главный член и определите, чем он выражен.
**Т е с т о в ы е з а д а н и я**1. Укажите безличные предложения.
а) Бездонную бочку водой не наполнишь.
б) Скоро светать будет.
в) Приготовьтесь к диктанту.
г) Зажгло грозою дерево.

2. В каком предложении сказуемое выражает состояние природы?
а) Мне было скучно одному.
б) В приметах заключено много точного знания и поэзии.
в) Темнело быстро, по-осеннему.
г) Никого вокруг не было.

3. Найдите предложение, соответствующее схеме: [безличное], *и* [безличное].
а) Конец мая, и в поле ещё прохладно.
б) Уже смеркалось, и нужно было торопиться.
в) Хорошая Родина есть у ребят, и лучше той Родины нет.
г) Луна зашла, и огня не стало видно.

4. Чем выражено сказуемое в безличном предложении?
***Под ногами у меня поскрипывало.***
а) безличным глаголом
б) безличной формой личного глагола
в) безличной формой глагола в отрицательном предложении
г) неопределённой формой глагола

**IV.** Домашнее задание: § 35, упр. 200, 204.
Рассуждение (§ 36)Ц е л и у р о к а: 1) познакомить учащихся с рассуждениями
дедуктивного типа, рассуждениями-размышлениями и речевыми жанрами, в основе которых лежит рассуждение как
тип текста (характеристика, сравнительная характеристика), рассуждениями на лингвистическую тему, морально этическую тему, 2) научить использовать в качестве аргументов факты, примеры из жизни.
I. Проверка домашнего задания (упр. 200, 204).
Рекомендации учителю: в § 36 предложены в основном рассуждения- доказательную роль играют аргументы, их информативность. Сложность
рассуждения зависит также от той формы, в какой преподносится тема.
В упр. 209 содержится прямой вопрос, требующий развёрнутого ответа «Чем же мне дорог родной край?» В упр. 207 предлагается тема, где содержится суждение
«Слово делом крепи», которое нужно раскрыть, развернуть, доказать (или опровергнуть). Такого типа формулировки затрудняют учащихся. Учитель предлагает восьмиклассникам задуматься над темой сочинения и ответить на следующие вопросы:
— Правда ли, что слово нужно подкреплять делом?
— Во всех ли случаях это утверждение верно, истинно?
Главное в работе над рассуждениями — так организовать урок, чтобы ребята искали ответ на поставленный вопрос сами. Пусть посмотрят книги, расспросят старших.
Меньше всего следует разрабатывать содержание предстоящего сочинения.
Если, например, в процессе подготовки к сочинению «Слово делом крепи» вспоминаются и комментируются соответствующие пословицы о словах и делах, приводятся примеры людей, у которых слово не расходится с делом и т. п., а затем школьники пишут сочинения, то в этом
случае они, как правило, пересказывают в своих работах то, о чём говорилось на уроке. И учитель может не узнать, что они действительно думают об обязательности и ответственности человека за свои слова. Более важно обратить внимание восьмиклассников на то, как может быть построено сочинение, какие аргументы следует привлекать, какие разные положения могут доказываться, как неодинаково можно подойти к решению вопроса, заложенного в теме сочинения.
В задании к сочинению-рассуждению (упр. 207) в учебнике включены подсказывающие вопросы:
1. Часто вы принимаете какие-то решения?
2. Всегда ли вы держите свое слово?
Рассуждение на тему «Чем же мне дорог родной край?» (упр. 209), сформулированное в виде конкретного вопроса, требует развёрнутого личностного ответа, в котором будут
употребляться личные местоимения и глаголы в форме 1-го лица единственного числа (*я люблю…, мне нравится..., мне дорог..., меня радует...* и т. д.). Поэтому при анализе темы нужно обратить внимание на местоимение *мне*, подчеркнуть его, выделить голосом.
Уместно ли в этом сочинении употребление при аргументировании слов типа *во-первых, во-вторых, итак*? Да, уместно, но необязательно.
А вот в каком порядке лучше расположить аргументы, надо непременно подумать, чтобы читателю было ясно, какой аргумент автор считает главным, особенно важным.
Учащиеся знакомятся с тем, что начинать рассуждения можно с вступления, которое подготовит введение тезиса. Например, обсудим вступление к сочинению «Чем же мне дорог родной край?»:
У каждого человека есть свой родной край. У мамы — село, где она родилась. Я спросила маму: «А чем тебе так дорог твой родной край? Ты так часто говоришь о нём...» После ответа мамы автор сочинения напишет примерно так: Родной край для меня, как и для мамы, — это место, где
я родилась и живу сейчас. Нашкрай необыкновенный. Он славится своими озёрами, лесами, горами, а главное — людьми. Это, наверное, о нашем крае поётся: «У природы нет плохой погоды...» Да, необыкновенное сочетание леса, озёр, гор обеспечивает хорошую погоду, и никакой дождь не «смывает» красоту . Вступление подсказывает и заключительную часть рассуждения. Например:
Я заканчиваю своё сочинение словами известной песни, но немного изменив их: в нашем родном крае нет ни плохой погоды, ни плохой природы. Наоборот — всё прекрасно, удивительно, восхитительно. Я люблю свой край родной!
В процессе анализа сочинений учитель выделит оригинальные мысли, суждения, выводы, покажет, какими примерами из жизни и литературы оперировали авторы сочинений, насколько их аргументы были убедительны и при этом лаконично изложены.
Домашнее задание: упр. 212.

Неполные предложения (§ 37)Ц е л и у р о к а: научить распознавать неполные предложения, определять их тип, находить пропущенный член
предложения, ставить тире на месте неназванного члена,
выраженного глаголом, использовать неполные предложения в диалоге.
I. Проверка домашнего задания (упр. 212).
Учащиеся читают записанные размышления, связанные с тем, какие потрясения могут ждать человечество, что нужно сделать для того, чтобы их избежать. Ребята рецензируют речь выступающих.
II. Анализ стихотворения С. С. Орлова, записанного на доске заранее или показанного через кодоскоп или мультимедийную установку.
Его зарыли в шар земной
А был он лишь солдат.
Всего друзья солдат простой
Без званий и н..град...
Давным(давно) окончен бой...
Руками всех друзей
Положен парень в шар земной
Как(будто) в м..взолей.
— Прочитайте выразительно стихотворение. Обоснуйте
пропущенные знаки препинания, назовите типы предложений, входящих в текст. Укажите виды сказуемых. — Какие языковые средства выбирает поэт, чтобы передать настроение, возникающее при виде этих картин? Какие виды предложений использованы в стихотворении?
Возможные формы индивидуальных заданий.
1) Проверяющее знание теоретического материала, умение выстраивать монологическое высказывание (рассказ об односоставных предложениях).
Класс рецензирует ответ на основании следующих критериев:
— полнота знаний;
— речевое оформление;
— качество приводимых примеров.
2) Поиск и выписывание из стихотворения И. C. Никитина безличных предложений, где надо подчеркнуть главный член и определить, чем он выражен. Расставить пропущенные орфограммы, знаки препинания.
Гром затих. Умчались тучи.
Бурю ветром унесло.
Снова блещ..т полдень жгучий.
В небе ясно и светло!
Хорошо нам здесь на воле
и так дыш..тся легко!
Посмотри, как это поле
разостлалось широко.
В той д..ли голубоватой
ослеплё(н, нн)ый тон..т взор.
Так и тян..т нас куда(то)
в тот заманч..вый простор!
**III.** Объяснение нового материала.
Готовим учащихся к восприятию нового материала с помощью индуктивного метода: предлагаем для наблюдений текст И. А. Бунина на с. 115—116.
Учащиеся отвечают на вопросы:
— Какие члены предложения пропущены в репликах
этого диалога, кроме первой реплики?
— Сохранился ли смысл, передаваемый этими пропущенными членами предложения?
Далее учащиеся читают теоретический материал на с. 116.

IV. Закрепление материала.
1. В упр. 213 ученики находят неполные предложения, определяют тип этих предложений.
2. В упр. 215 составляют диалог на тему «После ремонта дома (квартиры, школы и т. п.)». В вопросах и ответах употребляются неполные предложения.
V. Контроль за пониманием темы.
Объяснительный диктант.
Учащиеся восстанавливают (устно) опущенные в неполных предложениях члены, сопоставляя полные и неполные предложения.
1) Набирайся ума в учении, храбрости в сражении.
2) Мир освещается солнцем, а человек — знанием. 3) Слова хороши правдивые, а лисьи шубы — пушистые. 4) Река узнаётся в плавании, человек — в беде. 5) За двумя зайца ми погонишься — ни одного не поймаешь. (Пословицы)
— Какова сфера употребления неполных предложений?
(Живая разговорная речь. Они встречаются в пословицах, поговорках, помогают в сжатой форме чётче выразить мысль. Неполные предложения передают взволнованность говорящего, позволяют достичь выразительности.)
Т е с т о в ы е з а д а н и я1. Найдите примеры, в которых есть **неполные** предложения.
а) Восхищаешься чугунным узором оград.
б) Литературу люблю до самозабвенья.
в) Даже в пустяках надо быть правдивым.
г) Над могилою героя ночная звезда.
д) Перед нами небывалые пути.
2. В каком **неполном** предложении необходимо поставить **тире**?
а) Там на неведомых дорожках следы невиданных зверей.
б) В углу старый кожаный диван.
в) Они говорили долго: бабушка тихо и жалобно, дед крикливо и сердито.
г) Скрип шагов вдоль улиц белых, огоньки вдали.
д) Как здорово увидеться через столько лет!
3. Найдите **неполное** предложение в составе **сложного.**
а) Ещё земли печален вид, а воздух уж весною дышит.
б) За линейкой ехали охотники с собакой, за охотниками — кучер Игнат.
в) Он оказался опять в том же сквере, но теперь было совсем холодно.
г) Ещё одна минутка объяснения, и давнишняя вражда готова была погаснуть.
д) От этих книг в душе сложилась полная уверенность: я не один на земле, не пропаду.

**VI.** Домашнее задание: § 37, упр. 214.

**Синтаксический разбор односоставного
предложения (§ 38)**Ц е л и у р о к а: познакомить учащихся с порядком проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения, научить производить устно письменно этот синтаксический разбор.
**I.** Проверка домашнего задания: учащиеся читают неполные предложения из упр. 214, называют, какие члены предложения опущены.
**II.** 1. Словарный диктант. Проверяется правописание глаголов, отрицательных и неопределённых местоимений и наречий.
*Патриотический дом, честные труженики, реставрация здания, никто не увидел, где-нибудь участвовать, ни о чём не рассказывать, ничто не преобразуется, готовьтесь к дискуссии, искать впопыхах, переговорить на ходу.*2. Повторение синтаксиса односоставных предложений.
— В тексте В. Ф. Тендрякова (он может быть записан под диктовку или дан через кодоскоп) выделите грамматические основы, определите виды односоставных предложений.
Хорошо бы снова попасть в мир речных туманов, стогов сена, бревенчатых изб. Но это желание не сразу исполняет ся. Город как омут. Из него быстро не выскочишь. Несколько лет я мечтал попасть на север. Хотелось ехать без всякой цели, глядеть, ощущать. Просто глядеть! Полные
реки. Плоты кувшиночных листьев в чёрных заводях. Сумрачное серое небо, опускающееся до жёсткой щетины еловых лесов. Просто глядеть! Ведь когда-нибудь можно же доставить себе такое скромное счастье.
**III.** Знакомим учеников с планом разбора односоставного предложения на с. 118.
Учащиеся в упр. 216 на с. 118 разбирают одно двусоставное предложение и по одному односоставному предложению разных видов.
**Т е с т о в ы е з а д а н и я**1. Найдите ошибку в характеристике предложения.
***Преодолели ещё один горный перевал.***а) простое
б) односоставное
в) нераспространённое
г) неопределённо-личное
2. Отметьте **односоставное** предложение.
а) В пять лет мальчик уже читает и пишет.
б) Ты принёс мне книгу?
в) Мне нездоровится.
г) В доме кипит самовар.
3. Какая **характеристика** соответствует данному предложению?
***Нечего из мухи делать слона.***а) двусоставное
б) односоставное, безличное
в) односоставное, определённо-личное
г) односоставное, неопределённо-личное

**IV.** Домашнее задание: § 38, упр. 218 (сделать синтаксический разбор указанных в тексте стихотворения предложений).

**Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям.
Подготовка к контрольному диктанту**Ц е л и у р о к а: 1) уточнить знания, умения и навыки по теме «Односоставные и неполные предложения», 2) воспитывать чувство ответственности за качество знаний.
**I.** Проверка домашнего задания (упр. 218).
**II.** Диагностирующая проверка понимания всей темы
«Проверьте себя». Подготовка к контрольному диктанту.
**Методика выполнения:** учитель читает предложения, ученики записывают их в тетради, разбирают по таблице.
Перед проведением диагностирующей проверки понимания темы необходимо провести фронтальный опрос по контрольным вопросам и заданиям на с. 109. Надо познакомить учащихся с обобщающей таблицей «Основные группы односоставных предложений» (проецируем таблицу с помощью мультимедийной установки).
• Текст для диагностирующей проверки.
Лёгкий морозец. Тихо. На улице ни души. Смотришь на звёзды, но никогда не узнаешь, кто там зажигает небо. Небо вечно, и звёзды вечны, а человеческая жизнь коротка и труд на. И человек стремится крепче привязать себя к земле.
А звёзды? Посмотрите на них. Вы почувствуете, как радость, наполняя сердце, тянет вас ввысь, в небо, к звёздам.
**III.** В упр. 217 учащиеся устраняют излишнее повторение местоимения *я*, заменяют некоторые двусоставные предложения односоставными.
Творческая работа (упр. 220).
**Т е с т о в ы е з а д а н и я**1. К какому **типу** односоставных относится данное предложение?
***Наш поезд задержали на пограничном разъезде.***а) неопределённо-личное
б) определённо-личное
в) безличное
г) назывное

2. Найдите **четвёртое** лишнее.
а) Как аукнется, так и откликнется.
б) Не боги горшки обжигают.
в) Много спать — добра не видать.
г) Не было ни гроша, да вдруг алтын.
3. В каком предложении **неполную** часть необходимо распространить?
а) Лотос ассоциируется с Индией, тюльпаны — с Голландией.
б) Февраль зиму выдувает, а март ломит.
в) Кто испытывал, как отрадно на заре по кустам.
г) Не место красит человека, а человек место.
4. Найдите примеры, в которых есть **неполные** предложения.
а) Необходимо быть дома.
б) Вам с лимоном или с вареньем?
в) Февраль.
г) Оставайтесь здесь.
д) «Видите дым?» — «Теперь вижу».
5. Укажите **неверное** утверждение.
а) Неполные предложения те, в которых нет какого - либо необходимого члена предложения.
б) Односоставные предложения могут быть неполными.
в) Неполные предложения могут быть только нераспространёнными.
г) Односоставные предложения могут быть нераспространёнными.

**IV.** Домашнее задание: повторить материал § 30—38,
упр. 219.
 **Контрольный диктант**Старое русло Оки. Его называют Прорвой. Берега здесь сплошь покрыты ольхой, шиповником, ежевикой. Нигде не видел я таких репейников, колючек, огромных грибов дождевиков.

Густые заросли трав подходят к самой воде упругой стеной, и с лодки часто нельзя высадиться на берег. Я люблю эти глухие места и каждую осень провожу здесь несколько недель. Устанавливаю палатку. В ней тепло и сухо. Вечером при свете фонаря я даже читаю, но **недолго**2. На Прорве слишком много помех. То за кустом крикнет какая-то птица, то ударяет хвостом пудовая рыба, то
оглушительно выстрелит в костре ивовый прут. Начинает **разгораться**2 зарево, и мрачная луна всходит над просторами вечерней земли. Осенняя ночь тянется медленно, ей нет конца. К рассвету
ицо обжигает лёгкий морозец. На востоке наливается тихим светом заря. Воздух густ и прохладен. Пахнет травянистой свежестью и осокой. (По К. Паустовскому)
Грамматическое задание.
1. Найдите в тексте 2—3 односоставных предложения в том числе и те, которые являются частями сложного), бозначьте в них грамматические основы, определите тип тих предложений.
2. Разберите по составу выделенные слова.
**Простое осложнённое предложение
Понятие об осложнённом предложении (§ 39)**Ц е л ь у р о к а: познакомить учащихся со способами осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения).
**I.** Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
**II.** Работа над связным текстом «Стать человеком». Текст проецируется на доске.
**Умей чувствовать рядом с собой человека, умей читать его душу, увидеть в его глазах радость, беду, несчастье, горе. Береги, щади неприкосновенность, уязвимость, ранимость другого человека, не причиняй людям зла, обиды, боли, тревоги, беспокойства.**

 (В. Сухомлинский)
З а д а н и я к тексту:
а) Прочитайте выразительно текст.
б) Какова его основная мысль?
в) Какой тип односоставных предложений выбрал автор,
чтобы выразить мысль точно, кратко?
г) Чем осложнены данные предложения?
**III.** Чтение теоретического материала на с. 122.
**IV.** Закрепление материала.
1. В упр. 222 учащиеся расставляют пропущенные знаки разделения и выделения и определяют, чем осложнены данные предложения.
2. Самостоятельная работа.
В тексте Е. Носова учащиеся определяют, чем осложнены данные предложения, списывают их, расставляя пропущенные знаки разделения и выделения.
**Я закрыл свою тетрадь и вышел в сад. В саду было (по)осеннему тихо и пусто. Я прошёл лугом к реке разделся и бросился в воду. Тело обожгло холодом и перехв..тило дыхание. Выбравшись на берег я втиснулся спиной в чуть тёплый песок и остался лежать (не)подвижно в удобном согр..вающ..м песча(н, нн)ом слепке с моего тела.
Т е с т о в ы е з а д а н и я**1. Найдите предложение, в котором есть и **обращение**, и **вводное слово** (знаки препинания не расставлены).
а) Прощай немытая Россия страна рабов страна господ!
б) Милый Владимир Иванович пожалуйста не обижайся на меня за молчание.
в) Сейчас учитель может быть только на уроке.
г) Вероятно это был человек воспитанный.
2. Укажите пример с правильно **расставленными** знаками препинания.
а) Нельзя работать, спустя рукава.
б) Ужинали, не спеша и почти молча.
в) И день и ночь по снеговой пустыне спешу к вам, голову сломя.
г) Стая, медленно летя, сделала два круга и повернула
в сторону леса.
3. Отметьте предложение, **осложнённое однородными членами**.
(знаки препинания не расставлены).
а) Светило яркое летнее солнце.
б) Угрюмая сибирская река медленно несла свои воды.
в) На вечернем сеансе в небольшом городке пела песню актриса на чужом языке.
г) То была первая не замутнённая никакими опасениями радость жизни.

**V.** Домашнее задание: из повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка» выпишите 4—5 предложений, осложнённых однородными членами, сделайте синтаксический
разбор одного из них.

**Понятие об однородных членах предложения (§ 40)**Ц е л и у р о к а: 1) познакомить учащихся со способами выражения однородных членов, типами связи и средствами
связи между однородными членами, 2) научить распознавать однородные члены предложения и произносить их
с соответствующей интонацией, составлять графические
схемы однородных членов, использовать однородные члены предложения в заданной ситуации.
**I.** 1. Проверка домашнего задания: учащиеся читают 4—5 предложений, осложнённых однородными членами, делают синтаксический разбор одного из них.
2. Опережающее задание: обоснуйте знаки препинания, докажите, что однородными могут быть предложения. Я хочу, чтоб ни войн, ни горестей не изведали наши дети,
Чтобы жили они счастливо, и с людьми, и с работой ладили, Чтобы душу твою, Россия, они чтили превыше матери. (Л. Татьяничева)
**II.** Изучение нового материала.
Учащиеся сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы» на с. 124. Делают вывод, что однородные члены
предложения помогают точнее описать жизнь людей в городе, представить её в деталях.
2. Далее учащиеся вспоминают, что знают об однородных членах, отвечают на вопросы упр. 224 (с. 124—125).
3. На с. 125 сравнивают предложения, делают вывод, в каких предложениях употреблены однородные члены, читают предложения с интонацией перечисления.
4. Потом читают теоретические сведения об однородных членах предложения на с. 125.
**III.** Закрепление материала.
1. В упр. 225 учащиеся выразительно декламируют строки из стихотворений русских поэтов XIX века, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах, списывают, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами, разделительные и выделительные запятые между простыми предложениями в составе сложных.
2. Творческая работа по упр. 230. Нужно закончить предложения с помощью однородных членов, проверить себя по учебнику, по лингвистическим словарям.
3. Диктант по упр. 234 на с. 129.
**Т е с т о в ы е з а д а н и я**1. Найдите **ошибку** в употреблении однородных членов.
а) Я стал посещать музеи и галереи и читать книги.
б) Сибирские цветы и травы имеют сдержанные или уж чересчур дурманящие запахи.
в) У Павла характер твёрд и очень сильный.
г) Собираешься мигом и едешь или идёшь неведомо куда.

2. Укажите **неверное** утверждение.
а) Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос.
б) Однородные члены равноправны по отношению друг к другу.
в) Однородными членами могут быть слова только одной части речи.
г) Обобщающее слово всегда является тем же членом
предложения, что и однородные члены.
3. Отметьте предложение, в котором однородные члены выражены **словами разных частей речи.**а) Мороз крепчал и щипал уши.
б) Костёр горел щедро, дымко, в полную силу.
в) Медленно, важно, сурово печальное дело велось.
г) Было грустно и в весеннем воздухе, и на темневшем небе, и в вагоне.

**IV.** Домашнее задание: § 40, упр. 228
 **Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация
при них (§ 41)**Ц е л и у р о к а: 1) познакомить учащихся с правилом постановки знаков препинания при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией, при однородных
членах с обобщающим словом, 2) учить использовать однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания, интонационно точно
читать предложения с обобщающим словом при однородных членах.
**I.** 1. Проверка домашнего задания (упр. 228, 233).
2. Словарно-орфографическая работа (повторение наречий с суффиксами *-а*, *-о* и наречий, образованных от существительных).
а) Диктуются наречия: *справа, издавна, дотемна, влево, запросто, направо, сначала, сбоку, наконец, набок, наверху, внизу, слева, снизу, сверху*.
б) Составьте словосочетания со словами и сочетаниями слов: *сначала, с начала, наверху, на верху, наконец, на ко нец, набок, на бок*.
Определите части речи в словосочетаниях: гл. куда? нареч. предл. чего? сущ. *подняться наверх на верх холма*3. Учащиеся читают текст Н. Михайлова (проецирует ся на доску).
Русский язык — один из самых богатых, гибких, метких, звучных. Русское народное творчество разнообразно, обширно. Бессмертны поэтические русские песни, мудрые пословицы, хитрые загадки, увлекательные сказки, героические былины.
Задание к тексту:
1) Прочитайте, соблюдая перечислительную интонацию.
2) Ответьте, почему в предложениях много однородных членов.
3) Перепишите, графически обозначая перечислительную интонацию.
**II.** Чтение теоретических сведений на с. 130.
**III.** Тренировочные упражнения.
1. В упр. 235 при списывании текста нужно расставить пропущенные разделительные запятые между однородными членами и графически обозначить перечислительную интонацию. Уточняется произношение и правописание слов *академия, президент* [д’э].
2. В упр. 236 учащиеся письменно формулируют его основную мысль.
3. Творческая работа по упр. 241.
Учащиеся продолжают предложения, подчёркивают в них однородные члены.
**Т е с т о в ы е з а д а н и я**1. Найдите **предложение**, соответствующее схеме [., .] (знаки препинания не расставлены).
а) Орловский мужик невелик ростом сутуловат угрюм глядит исподлобья.
б) Толь от зноя толь от стона подошла усталость.
в) Безветрие теплоту предсказывает вечерняя заря.
г) Руки коченели дыхание прерывалось.
2. Найдите **ошибку** в постановке знаков препинания.

а) Кусты сирени метелью все занесены, глубоко в снег погружены.
б) Здесь я нашёл колодец с закоптелым чайником, и достал из сруба воды.
в) Ни жертвы, ни потери, ни страданья народную любовь не охладят.
г) Солнце закатилось до края земли и растеклось по небу вишнёвым заревом.
3. Найдите предложения **с обобщающим** словом при однородных членах (знаки препинания не расставлены).
а) Всюду видится родное и знакомое.
б) На прилавке красовались свежие овощи красные помидоры зелёные огурцы.
в) Митраша выучился делать деревянную посуду бочонки лохани шайки.
г) Рассуждали о погоде ценах музыке машинах.

**IV.** Домашнее задание: упр. 238, 239.

 Изложение по тексту упр. 242Ц е л ь у р о к о в: познакомить учащихся с особенностями
сравнительной характеристики героев, научить составлять
сравнительную характеристику.
I. Проверка домашнего задания (упр. 238, 239).
В тексте упр. 238 о двух близнецах проводится мысль,
что при всей их похожести они различаются характерами.
Эта мысль выражена в самом начале текста. Далее говорится в сравнительном плане об их отношении к учёбе, затем о внешнем сходстве обеих сестёр, которые только иногда одевались в платья разных цветов. В упр. 239 учащиеся читают характеристики Лиз и Джесси по плану: 1) внешность; 2) особенности их характеров. Восьмиклассники рецензируют характеристику

II. В упр. 242 учитель предлагает ответить на вопросы:
1) Можно ли назвать этот текст сравнительной характеристикой?
2) Чем отличаются двоюродные сёстры?
Далее учитель просит пересказать текст в жанре сравнительной характеристики. Исходный текст построен так, что обе его героини сравниваются по одним и тем же основаниям: любимые занятия, выполнение домашних заданий. Этот же текст можно изложить в форме последовательного сравнения, написав вначале, например, всё о Нате, а затем в плане противопоставления — о Лёле, используя данное в учебнике начало сравнительной характеристики. Восьмиклассники пишут изложение, сравнивая Лёлю и Наташу.
 Однородные и неоднородные определения (§ 42)Ц е л ь у р о к а: научить разграничивать однородные и неоднородные определения, использовать однородные и неоднородные определения в заданной речевой ситуации, распознавать употребление в тексте неоднородных определений в качестве однородных, правильно расставлять знаки препинания, определять роль однородных и неоднородных определений в раскрытии авторского замысла.
I. Синтаксический разбор предложений.
Огромное зло — лень, нерадивость, стремление к лёгкой жизни некоторых наших граждан. Будь непримирим к этому злу.Данный текст даёт возможность повторить правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.
— Выделите графически однородные члены, докажите их однородность. Каковы признаки однородности?
II. Сообщение нового материала. Выбираем проблемный метод. Сопоставляем предложения.
1) Великий русский писатель Иван Сергеевич Тургенев призывал беречь наш прекрасный русский язык.2) Русский, белорусский, украинский языки составляют группу восточноевропейских языков.— Почему в одном случае стоит запятая, в другом нет?
Анализируя примеры, убеждаемся, что обычные критерии, по которым мы определяем однородность, не помогают.
В ходе анализа примеров и чтения статьи учебника . 114) уясняем условия однородности определений.
**III.** Закрепление материала.
1. В упр. 243 ученики вставляют на месте пропуска определения, обозначающие указанный в скобках признак. Записывают предложения, указывают неоднородные определения. Знакомятся с правописанием слов *поликлиника, витрина*.
2. В упр. 244 распространяют предложения двумя способами: а) чтобы определения были однородными, т. е. характеризовали предмет однотипными признаками; б) чтобы определения были неоднородными, т. е. характеризовали предмет с разных сторон. 3. Диктант по упр. 247.
**рекомендации учителю:** обратить внимание на знаки препинания между частями сложного предложения.
**Те с т о в ы е з а д а н и я**Найдите предложения с **неоднородными** определениями (знаки препинания не расставлены).
а) Кузнечики подняли свою торопливую сухую трескотню.
б) Солнце низвергало на землю золотые сияющие потоки света.
в) Косые иглы закатного солнца рассекали холодноватый чистый хрусталь весеннего неба.
г) Поезд тащился сквозь оттепельную мартовскую ночь.
Найдите предложение с **однородными** определениями (знаки препинания не расставлены).
а) Вдруг конское тревожное ржанье раздалось во тьме.
б) Представляете ли вы себе скверный южный городишко?
в) Радостное праздничное лучезарное настроение распирало.
г) Ранняя суровая зимняя заря проступала сквозь
мёртвую дымку.
3. Укажите предложение с **пунктуационной ошибкой.**
а) Был жаркий, томительный день.
б) Солнце прорвалось сквозь низкое, декабрьское небо.
в) Таинственная, колдовская сила омута почему-то манила меня.
г) Это был старый, дремучий бор.

**IV.** Домашнее задание: § 42, упр. 245; подготовить сообщение о словах *поликлиника, витрина*

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них Ц е л и у р о к а: 1) научить правильно расставлять знаки
препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными, пр отивительными, разделительными, двойными союзами, использовать предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзной, 2) объяснить, как разграничивать разные функции союза и в предложении: связь простых предложений
в составе сложного и однородных членов, распознавать разновидность союза и по составу (одиночный, повторяющийся), 3) сформировать навык правильно расставлять знаки препинания при союзе и, использовать однородные члены предложения, связанные повторяющимся союзом и, в речи для усиления утверждения, разграничивать использование повторяющихся союзов при однородных членах и во фразеологических оборотах.
I. Проверка домашнего задания.
1. Связный рассказ по § 42 (однородные и неоднородные определения).
2. Проверка упр. 245.
3. Сообщение о словах: поликлиника, витрина.

Материал для учителя.
*Поликлиника.* Заимствовано в XX веке из французского
языка, где policlinique — переоформление — по аналогии
**II.** Работа с перфокартой.
В левом столбике фиксируем однородные определения, в правом — неоднородные.
Пушкин обратился к живому роднику народного творчества и, обретя в нём неиссякаемые силы, создал русский литературный язык, положил начало подлинно русскому, гибкому, красивому стиху и подлинно русской, прозрачной, точной прозе. После Пушкина началось стремительное, невиданное восхождение русской литературы. Великие русские писатели были сильны своей связью с родной страной, с родным народом. Слово и мысль им дал народ.
(Н. Михайлов)
**III.** Объяснение нового материала.
1. Учащиеся анализируют таблицу на с. 138 и отвечают на вопросы.
2. Затем читают теоретический материал на с. 137—138.
**IV.** Закрепление материала.
1. В упр. 248 на с. 138—139 расставляют пропущенные запятые, отвечают на вопросы:
— Какие предметы, признаки, действия противопоставляются друг другу?
— В каких предложениях отрицаются одни предметы,
признаки, действия и при этом утверждаются другие?
2. Творческая работа по упр. 251 на с. 140.
3. Самостоятельная работа по упр. 252 на с. 141.
4. Диктант.
**Т е с т о в ы е з а д а н и я**1. Найдите предложение, в котором однородные члены связаны **соединительными союзами.**а) Далеко гулы повторяют и рёв, и треск, и шум, и гром.
б) Ребёнок был излишне резв, но мил.
в) То садился он на диван, то подходил к окну, то хотел мыслить — безуспешное хотенье.
г) В лиловой мгле покоятся задворки, платформы, брёвна, листья, облака.
2. **Противительным** союзом является:
а) и
б) либо
в) то... то
г) зато
3. Найдите, в каком примере неправильно поставлена запятая перед **союзом *и*.**а) Он хладнокровно встречал и удачу, и неудачу.
б) Ещё я высыпал на стол много белых грибов, и под берёзовиков, и подосиновиков.
в) В старом саду дорожки и грядки заросли лопухами, и укропом.
г) В этом возгласе было и восхищение, и благодарность, и любовь.
**V.** Домашнее задание: § 43, упр. 253, 254.

**Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них (§ 44)**Ц е л и у р о к а: 1) познакомить учащихся с правилом постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях,
научить находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), 2) правильно расставлять знаки препинания, интонационно верно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах, знать способы выражения обобщающего слова (имя существительное, словосочетание, местоимение, наречие), 3) использовать обобщающие слова, выраженные местоимениями и наречиями, в речи, разграничивать разные позиции обобщающего слова по отношению к однородным членам.
**I.** Проверка домашнего задания.
Первая группа ребят читает сравнительную характеристику двух одноклассников (упр. 264), а вторая читает памятку для спорщиков.
**II.** Лингвистическая разминка.
1. Словарный диктант.
*Акация, видеокамера, сканер, терраса, кутюрье, просвещение, единомышленник, предшественники, современники, искусство, перрон, рекомендация, поликлиника,
витрина, комбинация, представление.*• Отметьте слова, пришедшие из других языков.
2. Проверочная диагностирующая работа.
— Запишите текст под диктовку. По ходу записи выделяйте грамматические основы, подчеркните однородные члены. Отметьте написания, не соответствующие произношению в корне слова (3—4 примера).
По - настоящему земля открылась мне на войне. Сколько перекопал, перелопатил я её за войну! Я рыл окопы, и траншеи, и землянки, и ходы сообщения, и могилы. Я не только рыл землю, но и жил в ней. Это была моя родная земля, и она хранила и берегла меня с материнской верностью. Она была мне убежищем и постелью, столом и родным домом. (И. Иванов)
**III.** Объяснение нового материала.
1. Учащиеся наблюдают материал на с. 146—147 (§ 44), делают вывод, в каком предложении есть обобщающее слово, читают теоретический материал на с. 146—147. 2. Знакомятся с таблицей «Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающим словом».
**Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающим словом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Место обобщающегослова** | **Пример**  | **Схема** |
| Впереди однородных членов предложения | *Она очень любиласладости: конфеты, зефир, мармелад.* | [.: ., ., .]. |
| После однородныхчленов предложения | *В лесах, на лугах, в полях —всюду стали распускаться первыецветы.* | [., ., . — .]. |
| Перед однородными членами предложения, но послених предложениепродолжается | *Грибы: подосиновики, маслята, сыроежки — лежалив корзине.* | [.: ., ., . — ...]. |

**IV.** Закрепление материала.
1. В упр. 266 учащиеся распределяют предложения на две группы:
а) с обобщающим словом после однородных членов;
б) с обобщающим словом перед однородными членами.
2. Упр. 267 выполняют устно. Читают выразительно записанные в предыдущем упражнении предложения:
а) с интонацией предупреждения (с отчётливой паузой после обобщающего слова);
б) с интонацией пояснения после однородных членов перед обобщающим словом.

3. Самостоятельная работа по упр. 268.
4. Объяснительный диктант.
МУЗЕЙ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ
Летом и осенью в лесах Беловежской Пущи вызревает перечисленное количество ягод: черники, земляники, брусникии, клюквы. Тьма грибов: боровиков, рыжиков, подосиновиков, подберёзовиков, лисичек, опёнок — встречается на каждом шагу. В Беловежской Пуще живёт на свободе зубр — дикий первобытный лесной бык. Из крупных хищников встречаются
ысь и волк; водятся разные птицы: глухарь, тетерев, рябчик, куропатка, дикая утка, чёрный аист, журавль, а также много других. (По В. Вольскому)
Грамматическое задание.
Подчеркните обобщающие слова и однородные члены предложения как члены предложения. Отметьте знаком . обобщающие слова.
**V.** Домашнее задание: § 44, упр. 272.
**Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них (продолжение темы)
I.** Проверка домашнего задания. Первый ученик рассказывает о знаках препинания при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях, приводит примеры. Второй читает предложения обобщающим словом при однородных членах тремя групп ами: 1) с двоеточием, 2) с тире, 3) с двоеточием и тире упр. 272), учащиеся слушают и рецензируют ответы.
**II.** Словарно-орфографическая работа (повторение ОРФО грамм о слитно-раздельном и дефисном написании).
— Распределите отрицательные и неопределённые местоимения и наречия по типам орфограмм (в три столби ка). Работу можно проводить по перфокарте.
О б р а з е ц: слитно раздельно через дефис
*никто ни с кем кто-то Никто, некем, ни с кем, кое-где, ни перед кем, ничто, некому, ни перед чем, кто-то, кое-кому, чему-нибудь, некто, ниоткуда, по-моему, повсюду, не с кем, ни от кого, товсюду, отсюда.*— Какие из этих слов могут быть обобщающими для однородных членов?
Подчеркните их, придумайте с ними предложения, используя следующие схемы:
1. [.: ., ., .].
2. [и ., и ., и . — .].
3. [.: ., ., . — ...].
**III.** Закрепление темы.
1. В упр. 270 восьмиклассники подбирают к однородным членам обобщающие слова из рамки на с. 149. Часть предложений записывают с обобщающим словом перед однородными членами, а часть — с обобщающим словом после них. 2. Творческая работа по упр. 271. Учащиеся заменяют
обобщающие слова, которые вставили в 1—5-е предложения упр. 270 другими обобщающими словами: *все, всё, отовсюду, куда угодно, так*, чтобы предложения стали утвердительными. 3. По упр. 274 пишут диктант, выделяют однородные сказуемые и над обобщающими словами ставят знак и, подчёркивают предложение, в котором выражена основная мысль описания.
**Т е с т о в ы е з а д а н и я**1. Укажите слово, которое не может быть в роли **обобщающего:**
а) растения
б) вредители
в) одуванчик
г) животные
2. Найдите предложение с **обобщающим словом** при однородных членах (знаки препинания не расставлены).
а) Ни горы ни ущелья ни быстрые реки не помешали прокладке газопровода.
б) Запах черёмухи чувствовался всеми в саду в доме на улице.
в) Всё и лес и поле и цветущий луг залито солнцем.
г) Бычков Сергеев Корнеенко победители соревнования.
3. Найдите **ошибки** в постановке знаков препинания:
а) В корзине была дичь: два тетерева и утка.
б) Мастеровые, старики с палками, бабы — всё слилось в одну массу.
в) Небо становилось разноцветным: белёсым, розовым, красным.
г) Всё это — звуки и запахи, тучи и люди было странно красиво и грустно.

**IV.** Домашнее задание: упр. 269, 273.

**Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§ 45)**Ц е л и у р о к а: познакомить учеников с порядком устного
и письменного синтаксического разбора предложения с однородными членами, научить их производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с однородными
членами.
**I.** Проверка домашнего задания по упр. 269, 273.
**II.** Отработка навыка узнавания предложений с обобщающим словом.
Проецируется текст. Учащиеся его списывают, расставляя пропущенные знаки препинания, подчёркивают обобщающие слова и однородные члены предложения как члены предложения, затем последовательно объясняют свои действия. Все породы дерев смолистых как то сосна ель пихта и прочие называются «красным лесом». Все остальные породы дерев теряющие свои листья осенью и возобновляющие их весною как-то дуб вяз осокорь липа берёза осина ольха и другие называются «чёрным лесом».

**III.** Объяснение нового материала.
1. Учащиеся знакомятся с порядком устного и письменного синтаксического разбора предложения с однородными членами на с. 151.
2. Тренировочные упражнения.
а) В упр. 276 списывают текст И. А. Бунина, расставляя пропущенные разделительные запятые, делают письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми, устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами.
б) Самостоятельная работа.
Текст Л. Н. Толстого проецируется на доску, знаки препинания не расставлены.
З а д а н и е: спишите, расставляя пропущенные запятые, сделайте схему указанного в тексте предложения.
Перед восходом солнца на всех крышах деревьях скворечниках всюду просыпались заливались разными голосами скворцы хрипели насвистывали то соловьём то жаворонком о какими-то африканскими птицами. Сереньким платочком сквозь прозрачные берёзы пролетел дятел. Садясь на ствол оборачивался дыбом поднимал красный хохолок4.
в) Сделайте синтаксический разбор предложений с одно родными членами.
I вариант *Всегда: зимой и летом, осенью и весной — хорош руский лес.*II вариант *От дома, от деревьев, и от голубятни, и от галле реи — от всего побежали далеко длинные тени.***IV.** Домашнее задание: § 45, упр. 277.
**Пунктуационный разбор предложения с однородными членами (§ 46)**Ц е л и у р о к а: познакомить восьмиклассников с порядком устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами, научить производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с однородными членами.
**I.** Проверка домашнего задания путём взаимопроверки (упр. 277). Запись текста с заданием проанализировать, составить схемы предложений.
Всё под руками у нас в деревне: лесок так лесок, речка так речка. Рыжики шипели в огне, соль на них плавилась и вскипала пузыриками. Даже что-то с шипением капало в костёр: не то соль, не то грибной сок.
**II.** Знакомим с порядком устного и письменного пунктуационного разбора предложения с днородными членами на с. 151—152.
**III.** Тренировочные упражнения.
1. В упр. 278 учащиеся списывают предложения, дела ют устный пунктуационный разбор.
2. В упр. 280 списывают предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения, делают письменный пунктуационный разбор.
3. Творческая работа по упр. 281.
Учащиеся пишут отзыв в книгу посетителей выставки, включая в него те строки А. С. Пушкина об осени, которые вспомнили, рассматривая картину В. Е. Попкова «Осенние дожди». (См. приложение в учебнике.)
IV. Домашнее задание: упр. 279, ответить на контрольные вопросы и выполнить задания на с. 155.

**Повторение по теме «Однородные члены предложения»**Ц е л и у р о к а: обобщить и систематизировать материал по теме, выявить пробелы в знаниях учащихся, подготовить к контрольному диктанту.
**I.** Фронтальный опрос по контрольным вопросам и заданиям на с. 155.
— Какие члены предложения называются однородными?
— Какими способами выражается однородность?
— Какие союзы служат для выражения однородности?
— Перечислите соединительные, противительные и разделительные союзы.
— Какие определения являются однородными, а какие — неоднородными?
— Какие слова называются обобщающими?
— Каковы правила пунктуации при однородных членах?

Тренировочные упражнения.
1. В упр. 282 учащиеся составляют и записывают не менее 5 предложений на темы «Добро», «Правда», «Мир» о данным на с. 155 схемам.
2. Речевая разминка.
1) По упр. 284 на с. 156. В предложениях учащиеся на ходят смысловые и синтаксические ошибки, записывают предложения в исправленном виде.
2) В упр. 285 устно отвечают на вопросы, указывают речевые недочёты.
3. В упр. 283 определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены в соответствии с тем, таким членом предложения они являются. Словарная работа со словами *идеал, идеальный,* данными
и в рамке на с. 156.
**Те с т о в ы е з а д а н и я**1. Укажите, в каких предложениях с **обобщающими словами** при однородных членах неверно расставлены знаки препинания.
а) Лесная ягода: малина и земляника — раньше поспевает на полянах.

б) На деревьях, стогах, домах везде лежал снег.
в) Везде: на полях, в лесных просеках — пар поднимался от земли.
г) Юные деревья ель, сосна, клён, вяз все растут дружно.

2. Найдите предложения с **однородными** определениями (знаки препинания не расставлены).
а) Последние два дня дул крепкий штормовой ветер.
б) Снег скрипел под её маленькими чёрными ботинками.
в) Солнечный сосновый бор манил нас своей красотой.
г) Наступила дождливая грязная тёмная осень.

**V.** Домашнее задание: повторить материал § 40—46;
упр. 286; сделать сообщение о слове *соотечественник*.